

Leerdoelen financiële educatie die worden bereikt met het Klas4Klas-programma

SLO heeft in samenwerking met Centiq een basisvisie over financiële educatie geschreven. De hierbij behorende doelen zijn van toepassing op de midden- en bovenbouw van het primair onderwijs en het gehele voorgezet onderwijs en sluiten aan bij de volgende algemene kerndoelen:

Leergebied rekenen/wiskunde

Kerndoel 33: De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud gewicht, snelheid en temperatuur.

Leergebied oriëntatie op jezelf en op de wereld, domein mens en samenleving

Kerndoel 35: De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer en als consument.

De doelen van SLO/Centiq zijn als volgt opgesteld

Bovenbouw

- De leerling heeft een idee waar geld vandaan komt (werken) en waar geld heen gaat (uitgeven, sparen).
- De leerling kent het verschil tussen verschillende betalingswijzen: pinpas, creditcard, giraal geld, contant geld.
- De leerling heeft een globaal beeld van de functie en de werking van een bank.
- De leerling heeft begrip van begrippen als lenen, rente en schuld.
- De leerling kan praktische bewerkingen uitvoeren met munten en papiergeld.
- De leerling kan omgaan met een beperkt budget/zakgeld.
- De leerling kan een klein kasboekje bijhouden en de belangrijke papieren opbergen in een map.
- De leerling kan in een groepje een eenvoudige begroting maken voor een klein project.
- De leerling kan voor een aankoop beredeneerd de prijzen vergelijken.
- De leerling kiest zelf of hij/zij een klusje wil doen (voor anderen) tegen een financiële vergoeding.
- De leerling kan keuzes maken die passen bij een beperkt budget.
- De leerling kan rekenen met procenten in een financiële context.
- De leerling is zich bewust van het nut en de invloed van reclame.
- De leerling is zich bewust van sociale druk in de groep en de invloed hiervan op aankopen.
- De leerling onderkent het nut van sparen voor een groter doel.